



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสังขะวิทยาคม
ตำบลสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนานำคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผล จากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สะท้อนผลวิธีการดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน และภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรับรองการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียนสังขะวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	18
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	21
ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	46
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา	46
2) แนวทางการพัฒนา	47
3) ความต้องการช่วยเหลือ	49

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา	50
2) แนวทางการพัฒนา(จุดที่ควรพัฒนา)	50
3) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	51
สรุปการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52

ภาคผนวก

- ผลการประเมินRTป.1	57
- ผลการประเมินNTป.3	58
- ผลการประเมินO-NETป.6	59
- ผลการประเมิน O-NETม.3	61
- ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นป.1-ม.3ปีการศึกษา2563	63
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	75

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสังขะวิทยาคม ที่ตั้ง 139 หมู่ 1 ถนนโล่ห์สุวรรณ ตำบลสังขะ อำเภอสังขะ
จังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3
โทร 044 – 571-256 โทรสาร 044 – 571-256

e-mail skwsc@hotmail.com website <http://www.skwsc.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,295 คน
ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 55 คน
พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ลูกจ้างประจำ(ช่างไม้) จำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน ครู
ชาวต่างชาติ จำนวน 4 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ผู้ช่วยธุรการ 2 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1
คน รวมทั้งสิ้น 72 คน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสุนทร อินทรนุช เบอร์โทรศัพท์ 089-6254231

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสังขะวิทยาคม จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม
231 คน ครูผู้สอน 8 คน ครูผู้ดูแลเด็ก 8 คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยได้บริหารจัดการในการพัฒนา
คุณภาพเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เพื่อให้คุณภาพเด็กอยู่ใน
มาตรฐานการศึกษาเน้นกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมมารยาทไทยงดงาม จัดโครงการ
คาราวานเสริมสร้างเด็ก โครงการพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ จากการจัดกิจกรรมทำให้คุณภาพเด็ก
มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเน้นการทำงานเป็นทีม มีระบบที่เข้มแข็ง ทุกฝ่ายมีส่วน
ร่วมในการบริหาร เพื่อให้เกิดคุณภาพที่ดีของงานจากการจัดกิจกรรมทำให้กระบวนการบริหารและการ
จัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์ สังคม
จิตใจ และสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ จากการจัดกิจกรรมทำให้การจัดประสบการณ์ที่เน้น
เด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสังขะวิทยาคม ได้มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบยึดหลักการทำงานเป็นทีม จากการดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานการบริหารงานบุคคล งานการบริหารทั่วไป และงานอื่นๆ โดยเน้นการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด และใน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งคุณภาพผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นทีม มีระบบที่เข้มแข็งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อมุ่งหวังให้เกิดความสำเร็จของงานคือคุณภาพที่ดีของนักเรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ฝ่ายบริหารมีการจัดการนิเทศ กำกับติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะครู เพื่อให้คุณครูทุกคนรักภูมิใจในโรงเรียนตนเอง ดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนเสมือนบุตรหลานของตนเอง ให้เกิดกระบวนการศรัทธาศิษย์และศิษย์รักครู ห่มเทเอาใจใส่ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนโดยไม่ปิดบังอำพราง คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งฝ่ายบริหารได้มีการดำเนินการนิเทศ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลที่ได้มาสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการทำงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้นไป

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังขะวิทยาคม มีจุดเด่นคือการทำงานเป็นทีม มีระบบงานที่เข้มแข็ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและทุกคนมีเป้าหมายร่วมกันคือสร้างคุณภาพที่ดีให้เกิดแก่นักเรียนทุกคนและมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นคือการบริหารงานที่ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ เชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน



ลงชื่อ

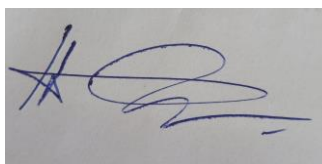
(นายสุนทร อินทรนุช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสังขะวิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยให้มีการประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพภายนอก โดยให้สถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปี เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ดังนั้นโรงเรียนสังขะวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้น ในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



ลงชื่อ

(นายเฉลิมชัย นามม่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสังขะวิทยาคม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนสังขะวิทยาคม ที่ตั้ง 139 หมู่ 1 ถนนโล่ที่สุวรรณ ตำบลสังขะ อำเภอสังขะ
จังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3

โทร 044 – 571-256 โทรสาร 044 – 571-256

e-mail skwsc@hotmail.com website <http://www.skwsc.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสุนทร อินทรนุช เบอร์โทรศัพท์ 089-6254231

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน 1 คน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน 2 คน
ครู	จำนวน 53 คน
พนักงานราชการ	จำนวน 1 คน
ครูจ้างชั่วคราว	จำนวน 2 คน
ครูชาวต่างชาติ	จำนวน 4 คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน 1 คน
ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน 2 คน
พนักงานบริการ/ช่างไม้	จำนวน 2 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 68 คน

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

- 1.ห้องคอมพิวเตอร์
- 2.ห้องวิทยาศาสตร์
- 3.ห้องสมุด
- 4.สระชุมนุมลศาสตร์สาธิต

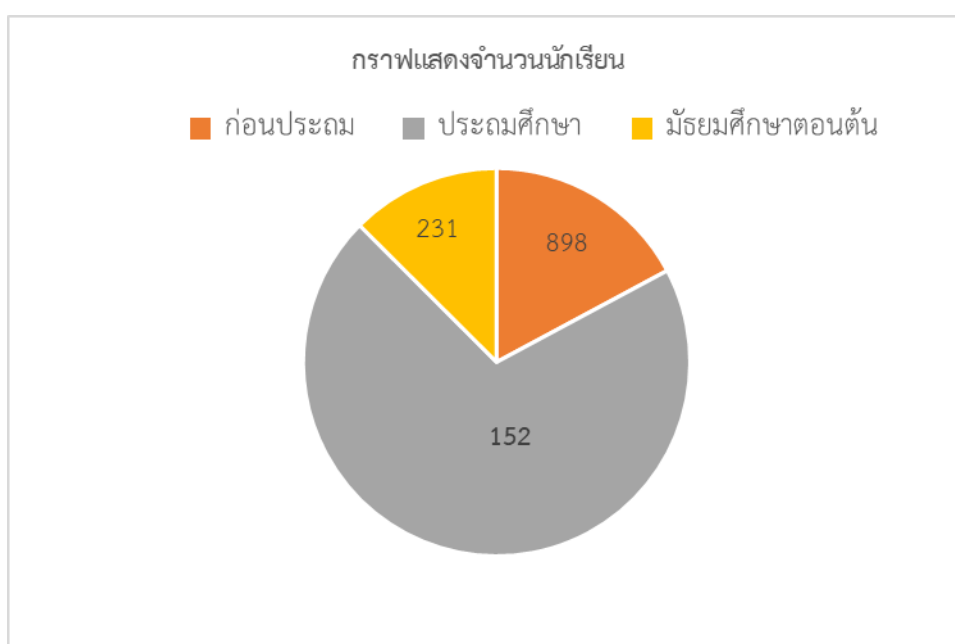
สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	11	
2. คณิตศาสตร์	7	
3. วิทยาศาสตร์	5	
4. ภาษาไทย	6	
5. ภาษาอังกฤษ	5	
6. สังคมศึกษา	2	
7. คอมพิวเตอร์	2	
8. การประถมศึกษา	9	
9. คหกรรม	1	
10.พลศึกษา	2	18-24 ชั่วโมง
11.ศิลปศึกษา	2	
12.หลักสูตรและการสอน	1	
13.ดนตรี	1	
14.สาธารณสุข	1	
15.เกษตร	2	
16.สุขศึกษา	2	
17.บรรณารักษ์	2	
18.ปฐมวัย	6	
19.เทคโนโลยี	1	
20.นาฏศิลป์	2	

จำนวนนักเรียน รวม 1,280 คน จำแนกเป็น

ระดับก่อนประถม 231 คน ระดับประถมศึกษา 898 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 152 คน

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อบ.2	50	59	109	4
อบ.3	61	61	122	4
รวม อบ.	111	120	231	8
ป.1	76	58	134	5
ป.2	78	70	148	5
ป.3	74	72	146	5
ป.4	81	85	166	5
ป.5	76	81	157	5
ป.6	69	78	147	5
รวมประถม	454	444	898	30
ม.1	33	22	55	2
ม.2	22	12	34	2
ม.3	26	37	63	2
รวมมัธยมต้น	81	71	152	6
รวมทั้งหมด	646	635	1281	44



เขตพื้นที่บริการโรงเรียนสังขะวิทยาคม

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
1	บ้านขวาว ตำบลสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
2	บ้านขามน้อย ตำบลสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
11	บ้านโนนตะแบก ตำบลสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
13	บ้านไพรกาล ตำบลสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
1	บ้านขบ ตำบลบ้านขบ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
7	บ้านโชคชัย ตำบลบ้านขบ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
10	บ้านโชคชัยสามัคคี ตำบลบ้านขบ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
3.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา : **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	<p>โรงเรียนสังขะวิทยาคมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดีในการออกกำลังกายโดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ได้แก่ โครงการเคลื่อนไหวและจังหวะยาเสพติด โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น ผลสรุปพัฒนาการด้านร่างกายจากครูประจำชั้นโดยทำการเก็บข้อมูลตั้งแต่ อนุบาล 2 – อนุบาล 3</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการเลือกเล่นมุมเสรี ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ห้อง</th> <th>พัฒนาการทางด้านร่างกาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 2/1</td> <td>98.88</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 2/2</td> <td>95.65</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 2/3</td> <td>98.35</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 2/4</td> <td>96.37</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3/1</td> <td>81.37</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3/2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3/3</td> <td>92.06</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3/4</td> <td>93.11</td> </tr> <tr> <td>สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกาย</td> <td>94.48</td> </tr> </tbody> </table>	ห้อง	พัฒนาการทางด้านร่างกาย	อนุบาล 2/1	98.88	อนุบาล 2/2	95.65	อนุบาล 2/3	98.35	อนุบาล 2/4	96.37	อนุบาล 3/1	81.37	อนุบาล 3/2	100	อนุบาล 3/3	92.06	อนุบาล 3/4	93.11	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกาย	94.48
ห้อง	พัฒนาการทางด้านร่างกาย																				
อนุบาล 2/1	98.88																				
อนุบาล 2/2	95.65																				
อนุบาล 2/3	98.35																				
อนุบาล 2/4	96.37																				
อนุบาล 3/1	81.37																				
อนุบาล 3/2	100																				
อนุบาล 3/3	92.06																				
อนุบาล 3/4	93.11																				
สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกาย	94.48																				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																									
	สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน																									
	ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย																				
	อนุบาล 2	97.31	95.01	93.6	93.60	94.88																				
	อนุบาล 3	91.63	93.42	94.09	92.70	92.96																				
	ร้อยละเฉลี่ย	94.47	94.22	93.84	93.15	93.92																				
	<p>จากพัฒนาการด้านร่างกายโดยคิดร้อยละเฉลี่ย อนุบาล 2 ร้อยละ 97.31 , อนุบาล 3 ร้อยละ 91.63 ซึ่งส่งผลทำให้ปฐมวัยได้มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง ซึ่งร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียนตั้งแต่ อนุบาล 2 ถึง อนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 94.47</p>																									
<p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์</p>	<p>โรงเรียนสังขะวิทยาคมได้มุ่งมั่นพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยมีโครงการดังนี้ โครงการอนุบาลรุ่นใหม่มารยาทไทยงาม โครงการศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการอนุบาลวิถีพุทธ , ผลสรุปพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจจากครูประจำชั้นโดยทำการเก็บข้อมูลตั้งแต่ อบ 2 – อบ 3</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการเลือกเล่นมุมเสรี ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <table border="1" data-bbox="453 1373 1445 1944"> <thead> <tr> <th data-bbox="453 1373 916 1429" style="text-align: center;">ห้อง</th> <th data-bbox="916 1373 1445 1429" style="text-align: center;">พัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="453 1429 916 1485" style="text-align: center;">อนุบาล 2/1</td> <td data-bbox="916 1429 1445 1485" style="text-align: center;">97.38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1485 916 1541" style="text-align: center;">อนุบาล 2/2</td> <td data-bbox="916 1485 1445 1541" style="text-align: center;">94.85</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1541 916 1597" style="text-align: center;">อนุบาล 2/3</td> <td data-bbox="916 1541 1445 1597" style="text-align: center;">98.17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1597 916 1653" style="text-align: center;">อนุบาล 2/4</td> <td data-bbox="916 1597 1445 1653" style="text-align: center;">89.64</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1653 916 1709" style="text-align: center;">อนุบาล 3/1</td> <td data-bbox="916 1653 1445 1709" style="text-align: center;">95.11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1709 916 1765" style="text-align: center;">อนุบาล 3/2</td> <td data-bbox="916 1709 1445 1765" style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1765 916 1821" style="text-align: center;">อนุบาล 3/3</td> <td data-bbox="916 1765 1445 1821" style="text-align: center;">88.87</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1821 916 1877" style="text-align: center;">อนุบาล 3/4</td> <td data-bbox="916 1821 1445 1877" style="text-align: center;">89.68</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1877 916 1944" style="text-align: center;">สรุปผลพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</td> <td data-bbox="916 1877 1445 1944" style="text-align: center;">94.21</td> </tr> </tbody> </table>						ห้อง	พัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจ	อนุบาล 2/1	97.38	อนุบาล 2/2	94.85	อนุบาล 2/3	98.17	อนุบาล 2/4	89.64	อนุบาล 3/1	95.11	อนุบาล 3/2	100	อนุบาล 3/3	88.87	อนุบาล 3/4	89.68	สรุปผลพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	94.21
ห้อง	พัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจ																									
อนุบาล 2/1	97.38																									
อนุบาล 2/2	94.85																									
อนุบาล 2/3	98.17																									
อนุบาล 2/4	89.64																									
อนุบาล 3/1	95.11																									
อนุบาล 3/2	100																									
อนุบาล 3/3	88.87																									
อนุบาล 3/4	89.68																									
สรุปผลพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	94.21																									

มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					
	สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน					
	ระดับชั้น	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้าน อารมณ์- จิตใจ	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้าน สติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย
	อนุบาล 2	97.31	95.01	93.6	93.60	94.88
	อนุบาล 3	91.63	93.42	94.09	92.70	92.96
	ร้อยละเฉลี่ย	94.47	94.22	93.84	93.15	93.92
	จากพัฒนาการทางอารมณ์ – จิตใจ มีผลดังนี้ นักเรียนอนุบาล 2 ร้อยละ 95.01 , อนุบาล 3 ร้อยละ 93.42 และ ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจร้อยละ 94.22					
มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					
1.3 มี พัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	<p>โรงเรียนสังขะวิทยาคมได้มีความมุ่งมั่นพัฒนาการให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยมีโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่ โครงการหนุนน้อยทำความดี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรม กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก ผลสรุปพัฒนาการด้านสังคมจากครูประจำชั้นโดยทำการเก็บข้อมูลตั้งแต่</p> <p>อบ 2 – อบ 3 สรุปผลการเลือกเล่นมุมเสรี ปีการศึกษา 2564</p> <p>ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p>					
	ห้อง		พัฒนาการทางด้านสังคม			
	อนุบาล 2/1		96.06			
	อนุบาล 2/2		95.63			
	อนุบาล 2/3		95.13			
	อนุบาล 2/4		87.58			
	อนุบาล 3/1		87.15			
	อนุบาล 3/2		99.31			
	อนุบาล 3/3		95.25			
	อนุบาล 3/4		94.65			
	สรุปผลพัฒนาการด้านสังคม		93.84			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																							
	สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน																							
	ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย																		
	อนุบาล 2	97.31	95.01	93.6	93.60	94.88																		
	อนุบาล 3	91.63	93.42	94.09	92.70	92.96																		
	ร้อยละเฉลี่ย	94.47	94.22	93.84	93.15	93.92																		
	จากพัฒนาการด้านสังคม มีผลดังนี้ อนุบาล 2 ร้อยละ 93.6 , อนุบาล 3 ร้อยละ 94.09 และ ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 93.84																							
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	<p>โรงเรียนสังขะวิทยาคมได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีกิจกรรมและโครงการดังต่อไปนี้ โครงการห้องเรียนคุณภาพสายชั้น โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเล่นิทาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์ และโครงการหลักสูตรปฐมวัย</p> <p>ผลสรุปพัฒนาการด้านสติปัญญาจากครูประจำชั้นโดยทำการเก็บข้อมูลตั้งแต่ อบ 2 – อบ 3</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการเลือกเล่นมุมเสรี ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <table border="1" data-bbox="456 1429 1445 1939"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 1429 916 1485">ห้อง</th> <th data-bbox="916 1429 1445 1485">พัฒนาการทางด้านสติปัญญา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 1485 916 1541">อนุบาล 2/1</td> <td data-bbox="916 1485 1445 1541">95.02</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1541 916 1597">อนุบาล 2/2</td> <td data-bbox="916 1541 1445 1597">94.04</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1597 916 1653">อนุบาล 2/3</td> <td data-bbox="916 1597 1445 1653">96.44</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1653 916 1709">อนุบาล 2/4</td> <td data-bbox="916 1653 1445 1709">88.92</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1709 916 1765">อนุบาล 3/1</td> <td data-bbox="916 1709 1445 1765">86.46</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1765 916 1821">อนุบาล 3/2</td> <td data-bbox="916 1765 1445 1821">99.96</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1821 916 1877">อนุบาล 3/3</td> <td data-bbox="916 1821 1445 1877">92.89</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1877 916 1939">อนุบาล 3/4</td> <td data-bbox="916 1877 1445 1939">91.48</td> </tr> </tbody> </table>						ห้อง	พัฒนาการทางด้านสติปัญญา	อนุบาล 2/1	95.02	อนุบาล 2/2	94.04	อนุบาล 2/3	96.44	อนุบาล 2/4	88.92	อนุบาล 3/1	86.46	อนุบาล 3/2	99.96	อนุบาล 3/3	92.89	อนุบาล 3/4	91.48
ห้อง	พัฒนาการทางด้านสติปัญญา																							
อนุบาล 2/1	95.02																							
อนุบาล 2/2	94.04																							
อนุบาล 2/3	96.44																							
อนุบาล 2/4	88.92																							
อนุบาล 3/1	86.46																							
อนุบาล 3/2	99.96																							
อนุบาล 3/3	92.89																							
อนุบาล 3/4	91.48																							

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					
	สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน					
	ระดับชั้น	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้าน อารมณ์- จิตใจ	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้าน สติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย
	อนุบาล 2	97.31	95.01	93.6	93.60	94.88
	อนุบาล 3	91.63	93.42	94.09	92.70	92.96
	ร้อยละเฉลี่ย	94.47	94.22	93.84	93.15	93.92
	<p style="text-align: center;">จากพัฒนาการด้านสติปัญญา มีผลดังนี้ อนุบาล 2 ร้อยละ 93.60 , อนุบาล 3 ร้อยละ 92.70 และ ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 93.15</p> <p style="text-align: center;">ผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 4 ข้อ = $94.47+94.22+93.84+93.15/4=93.92*5/100= 4.70$</p>					
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			ระดับคุณภาพ: 4.70~5 ยอดเยี่ยม			
ระดับคุณภาพ 5: ยอดเยี่ยม		ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ		ระดับคุณภาพ 3: ดี		
ระดับคุณภาพ 2: ปานกลาง		ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา				
จุดเด่น						
<p>โรงเรียนสังขะวิทยาคมมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์มาใช้สอนนักเรียนนอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัยได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเองใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิดรู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้นสามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองและสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเองแสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่างๆของตนเองได้มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยมีความสุขร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวมีการใช้ชีวิตประจำวันและได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้รู้จักแบ่งปันหรือให้และรู้จักการรอคอยสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดีมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง</p>						

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. ลดการใช้สื่อเทคโนโลยีอาทิเช่นโทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็นโดยให้ความรู้กับครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษในการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. จากโรงเรียนสังขะวิทยาคมตั้งอยู่ในย่านใจกลางเมืองกลางอำเภอใกล้แหล่งห้างสรรพสินค้าต่างๆมากมายและการเข้าถึงง่ายของสื่อต่างๆทำให้เด็กปฐมวัยนิยมบริโภคอาหารประเภทแป้งมากเกินไปจึงทำให้เด็กจำนวนหนึ่งมีน้ำหนักเกินเกณฑ์</p>
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ
-

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา

1.1 มีหลักกรอบคอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง

โรงเรียนสังขะวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ เคลื่อนไหวร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี
2. ด้านอารมณ์ – จิตใจ ส่งเสริมให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย รักธรรมชาติ งานศิลปะ มีสมาธิ มีจิตใจที่ละเอียดอ่อน
3. ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
4. ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเกต มีเหตุผล ทดลอง ปฏิบัติจริง

1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนสังขะวิทยาคม ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสังขะวิทยาคม ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนสังขะวิทยาคม มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์

การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนสังขะวิทยาคมได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด

กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่ และโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูโรงเรียนสังขะวิทยาคมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนสังขะวิทยาคม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการห้องเรียนคุณภาพสายชั้นอนุบาล โครงการห้องสมุดลอยฟ้า โครงการศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก และโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น ส่งผลให้โรงเรียนสังขะวิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนสังขะวิทยาคมมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างพอเพียงและทั่วถึง จากโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนสังขะวิทยาคม มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จาก โครงการหลักสูตรปฐมวัย และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัยส่งผลให้โรงเรียนสังขะวิทยาคมมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2 . วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารสนับสนุน

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนสังขะวิทยาคม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ใน

ดำเนินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน บริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ได้จัดระบบการบริหารอย่างเป็นระบบจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเด็กโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศภายในและนำข้อนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และร่วมมือกันในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การเรียนการสอนแบบเรียนร่วม

นอกจากนี้ได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน การสอน สภาพบริบทที่มีความปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ทุกห้อง จัดให้เหมาะสมกับพัฒนาการทุกด้านต่อไป

สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: 4.69~5 ยอดเยี่ยม
 ระดับคุณภาพ 5: ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3: ดี
 ระดับคุณภาพ 2: ปานกลาง ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน สภาพบริบทของโรงเรียน และตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร และมีความรู้ ความเข้าใจ มนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมืออาชีพ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีจัดการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ พร้อมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอน

3.3 แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

1. มีโครงการ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. โครงการพัฒนาครู พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
4. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<p>ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพโดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็กเช่น ประวัติส่วนตัว สะสมงานสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และจากการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านโดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและในทุกภาคเรียนจะมีการจัดประสบการณ์โครงการภาคเรียนละ 3 สัปดาห์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่มการได้ออกไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆส่งผลให้เด็กปฐมวัยสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆและได้ชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง</p>
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	<p>ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กโดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัยผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความ</p>

	<p>แตกต่างกันระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัยโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคลโดยในห้องเรียนปฐมวัยจัด ให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียนจัดให้มีการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน เช่นสวนสมุนไพร มุมน้ำ มุมทราย และสวนป่าภายในโรงเรียนเป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กภายนอกห้องเรียนต่างๆ</p>
--	---

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>1. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยเชิญผู้ปกครองเข้ามาให้ความรู้กับเด็กผ่านการจัดกิจกรรมแบบฐานให้เด็กปฐมวัยทุกคนทุกช่วงชั้นได้เลือกทำกิจกรรมในฐานต่างๆตามความสนใจของตนเองเมื่อหมดเวลาและเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินความชอบของตนเองโดยการให้ฐานที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุดเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป</p> <p>2. โครงการศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย มีการจัดให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เล่นสี บริเวณลานกว้างอาคารอเนกประสงค์ โดยมีแม่พิมพ์ ปูนพลาสติก สี ให้แม่พิมพ์เด็กคนละ 1 ชิ้นสามารถเลือกแม่พิมพ์ตามใจชอบ โดยมีครูคอยผสมปูนให้เด็กๆเทลงไปในแม่พิมพ์เอง ฝึกให้เด็กได้รู้จักการหล่อปูนพลาสติก และเมื่อปูนแห้ง ให้เด็กๆระบายสีตามจินตนาการ</p> <p>ฝึกการทำงานสร้างชิ้นงานเป็นกลุ่ม ฝึกลักษณะนิสัยเป็นรายบุคคลที่มีความรับผิดชอบ เมื่อเล่นสีเสร็จ แล้วเก็บของเข้าที่ ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักการแบ่งปัน เป็นต้น</p>
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ฝ่ายปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมมีเทศน์มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศโดยแบ่งการนิเทศออกเป็น 3 กิจกรรม 1) กิจกรรมนิเทศการสอน 2) กิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียน ในกิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียนนั้นจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยที่มีหน้าที่ประจำห้องเรียนและห้องเรียนกิจกรรมทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและปลอดภัย โดยแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 4 หัวข้อคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสะอาดและระเบียบห้องเรียน 2. ป้ายนิเทศ 3. แฟ้มสะสมผลงาน

	<p>4. การจัดบรรยากาศห้องเรียน</p> <p>โดยในแต่ละห้องเรียนมีบริการทีวี 50 นิ้วเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยคุณครูจะมีการจัดทำและจัดหาสื่อ CAI มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและมีการจัดทำโครงการสื่อช่วยสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้มีการจัดทำสื่อเพื่อให้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่ตรงกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ในการจัดประสบการณ์กิจกรรมต่างๆคุณครูได้เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่าง ๆ นำมาใช้ในการทำกิจกรรมเช่น สื่อของจริง รูปภาพ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์นอกจากนั้นยังมีโครงการนิเทศ โดยมีการจัดทำแบบการนิเทศประสบการณ์ประชาสัมพันธ์การขอรับการนิเทศการจัดประสบการณ์ของผู้สอนระดับปฐมวัย ดำเนินการนิเทศการสอน นิเทศการจัดบรรยากาศห้องเรียน และบันทึกการรับการนิเทศ</p>
--	--

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>ฝ่ายปฐมวัยจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยมีการประเมินผลต่างๆดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบสมรรถภาพทางกายคือการวัดระดับความสามารถของร่างกายเพื่อประเมินความสามารถว่าดีมาน้อยเพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัวความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย 2. การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัยและส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย 3. การประเมินระหว่างเรียนเป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยประเมินเด็กผ่านการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้โดยการประเมินผลนั้นจะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่เป็นไปตามตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ 4. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการประเมินระหว่างเรียนตลอดภาคเรียนเมื่อจบภาคเรียนนั้นจะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวมและสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเมื่อประเมินครบทั้ง 2 ภาคเรียนแล้วจึงสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา 5. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กที่ได้รับ

	<p>การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่</p> <p>6. การประเมินพัฒนาการ 4 ด้านเป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมโดยจัดเป็นฐานการประเมินประเมินโดยครูประจำชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>7. เพิ่มสะสมผลงาน เป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเด็กผู้ปกครอง และครู ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็ก</p> <p>8. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย เป็นการรายงานพัฒนาการของนักเรียนให้กับผู้ปกครองได้รับทราบและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของบุตรหลานเพื่อที่ครูประจำชั้นจะได้นำข้อมูลนั้นมาพัฒนาเด็กต่อไป</p> <p>9. ข่าวสารถึงผู้ปกครองและบันทึกพัฒนาการลูกรักเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบและเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองและแจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน</p> <p>10. โดยจากการประเมินเด็กผ่านเครื่องมือต่างๆที่กล่าวมา ครูผู้สอนจะนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาเด็ก ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย</p>
--	--

สรุปผลมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: 4.68~5 ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 5: ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 3: ดี

ระดับคุณภาพ 2: ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา

จุดเด่น

มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัยจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มภายนอกห้องเรียนจัดให้มีการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัยทุกคนทุกชนชั้นได้เลือกทำกิจกรรมในฐานต่างๆตามความสนใจของตนเอง

จุดควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทลงจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์วิเคราะห์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านเพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยเพลงผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน เช่นสวนสมุนไพร น้ำพุทราย และสวนป่าภายในโรงเรียนเป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กภายนอกห้องเรียนต่างๆดังนี้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โครงการศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น

มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
3.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

1.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ ประเด็นการพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 74.55

-นักเรียนชั้นป. 3 ร้อยละ 51.28 มีค่าเฉลี่ย NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

-นักเรียนชั้นป. 6 ร้อยละ 47.45 มีค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

-นักเรียนชั้นม. 3 ร้อยละ 36.21 มีค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

-นักเรียนร้อยละ 96.73 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร้อยละ94.80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังปรากฏข้อมูลต่อไปนี้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป (จำนวน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	134	6	8	29	91	120	89.55
ป.2	149	0	8	44	97	141	94.63
ป.3	148	0	18	46	84	130	87.83
ป.4	166	0	3	42	121	163	98.19
ป.5	156	1	6	34	115	149	95.51
ป.6	146	0	3	55	88	143	95.95
ม.1	54	3	0	29	22	51	94.44
ม.2	34	1	8	16	9	33	97.06
ม.3	64	0	0	22	42	64	100
รวม	1051	11	54	317	669	994	94.80

2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการเปิดสอน ห้องเรียนพิเศษห้องเรียน IEP ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา รู้จักวิธีการในการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ สอดแทรกวิธีการจำแนก เปรียบเทียบ ข้อมูล เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้องของข้อมูลและการใช้ข้อมูล เพื่อการทำงานอย่างเหมาะสม ตลอดจน วิธีการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โดยยกตัวอย่างงานและบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในการ ทำงานให้นักเรียนฟัง ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบความรู้ จากหน่วยงานต่าง ๆ และร่วมการแข่งขัน ทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและ จัดกระทำข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะใน การ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ ได้ ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตลอดจนมีความสุขในการ เรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของ ตนเองได้ เช่น รางวัลชนะเลิศจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ ใน ระดับ นานาชาติ ระดับอาเซียน และระดับประเทศ ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ และเกิดโอกาสที่ดีใน ชีวิต ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้และการทำงาน

4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนจัดวิชาพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนอย่าง ต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้น ม. 1- ม.3 และจัดวิชาเพิ่มเติมทางด้านเทคโนโลยี ให้ในทุกระดับชั้น ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้ นักเรียนสืบค้นและเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สนับสนุนให้นักเรียนสร้างโครงการ/ นวัตกรรมที่ใช้ เทคโนโลยี และมีการส่งเข้าแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น/จำนวน						รวม	
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
รายวิชาพื้นฐาน	133	149	148	166	156	146	898	ร้อยละ
ภาษาไทย	121	143	132	135	139	58	728	81.07
คณิตศาสตร์	120	140	132	114	85	119	710	79.06
วิทยาศาสตร์	126	139	127	103	116	108	719	80.07
สังคมศึกษาฯ	124	148	138	129	92	130	761	84.74
ประวัติศาสตร์	127	148	139	101	79	131	725	80.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	127	149	148	128	124	79	755	84.08
ศิลปะ	133	149	148	164	152	141	887	98.77
การงานอาชีพ	128	149	143	160	150	138	868	96.66
ภาษาอังกฤษ	126	143	147	120	106	142	784	87.64
รายวิชาเพิ่มเติม								
หน้าที่พลเมือง	133	149	137	156	145	125	845	94.10
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	131	149	141	149	134	127	831	92.54
E&S	30	30	30	30	28	28	176	98.88
E&M	30	30	30	30	28	27	175	98.31
รวม	1456	1666	1592	1519	1378	1353	8964	88.97

ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น/จำนวน			รวม	
	ม.1	ม.2	ม.3		
รายวิชาพื้นฐาน	54	33	64	151	ร้อยละ
ภาษาไทย	9	9	34	52	34.44
คณิตศาสตร์	23	10	40	73	48.34
วิทยาศาสตร์	6	9	25	40	26.49
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	20	12	34	66	43.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	4	26	41	27.15
ประวัติศาสตร์	18	10	48	76	50.33
พระพุทธศาสนา	7	5	31	43	28.48
สุขศึกษา	24	16	51	91	60.26
พลศึกษา	33	9	55	97	64.24
ทัศนศิลป์	34	19	48	101	66.89
ดนตรี-นาฏศิลป์	15	14	55	84	55.63
การงานอาชีพ	36	15	52	103	68.21
ภาษาอังกฤษ	36	16	19	71	47.02
รายวิชาเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	22	7	31	60	33.15
คอมพิวเตอร์กราฟฟิก1/สร้างเว็บไซต์/ เขียนโปรแกรม1	31	15	32	78	51.66
หน้าที่พลเมือง	46	24	28	98	64.90
การประดับผ้าในงานพิธี/ขนมหวาน/ ช่างตัดผม	35	15	52	102	67.55
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	8	42	55	36.42
รวม	411	217	703	1331	48.60

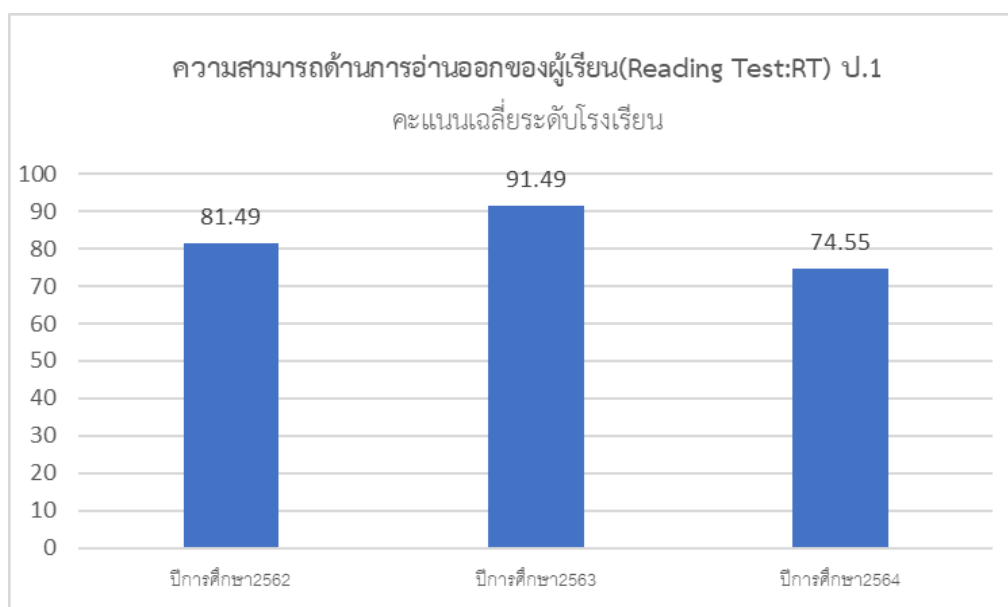
ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น/จำนวน			รวม	
	ม.1	ม.2	ม.3		
รายวิชาพื้นฐาน	54	34	64	152	ร้อยละ
ภาษาไทย	40	27	52	119	78.29
คณิตศาสตร์	23	25	41	89	58.55
วิทยาศาสตร์	7	5	29	41	26.97
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	24	18	30	72	47.37
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	36	24	43	103	67.76
ประวัติศาสตร์	35	28	51	114	75.00
พระพุทธศาสนา	31	29	44	104	68.42
สุขศึกษา	38	33	47	118	77.63
พลศึกษา	41	21	59	121	79.61
ทัศนศิลป์	35	28	47	110	72.37
ดนตรี-นาฏศิลป์	37	33	51	121	79.61
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	45	23	55	123	80.92
ภาษาอังกฤษ	27	4	50	81	53.29
รายวิชาเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	19	16	39	74	48.68
คอมพิวเตอร์กราฟฟิก2	18	27	30	75	49.34
หน้าที่พลเมือง	50	26	38	114	75.00
ผลิตภัณฑ์แม่เหล็กยางพารา	44	27	48	119	78.29
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	32	20	42	94	61.84
รวม	582	414	796	1792	65.50

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test:RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	37.38	37.17	74.55

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปี63กับปี64
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	81.49	91.49	74.55	-16.94
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	68.82	76.09	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	71.90	79.24	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	71.36	77.36	-	-
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	70.00	74.13	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	70.66	74.14	-	-

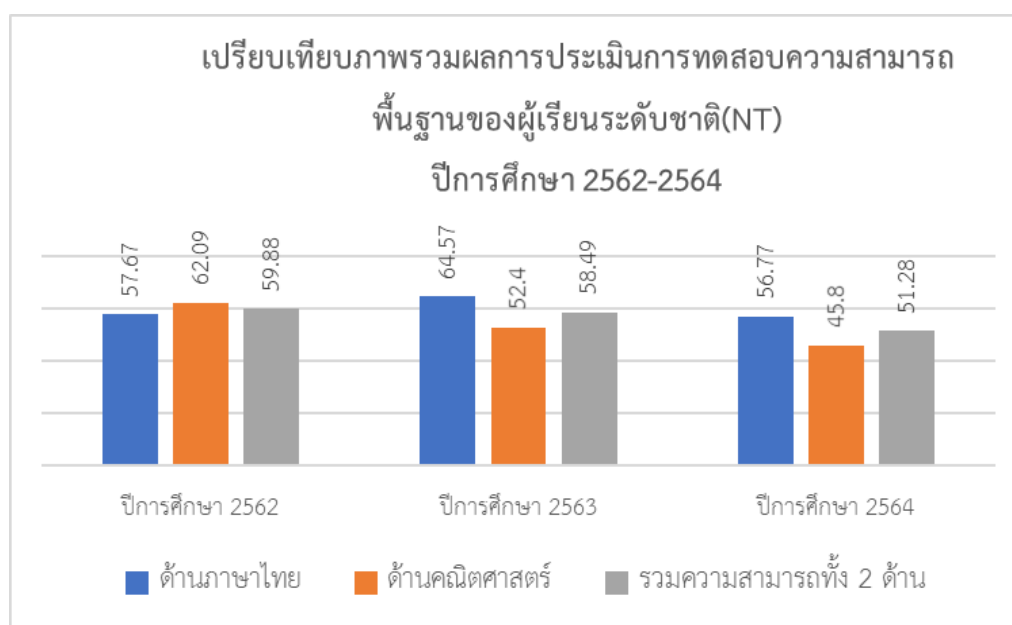


ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.77	45.80	51.28

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)
และผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562-2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปี64กับปี63
ด้านภาษาไทย	57.67	64.57	56.77	-7.80
ด้านคณิตศาสตร์	62.09	52.40	45.80	-6.60
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	59.88	58.49	51.28	-7.21

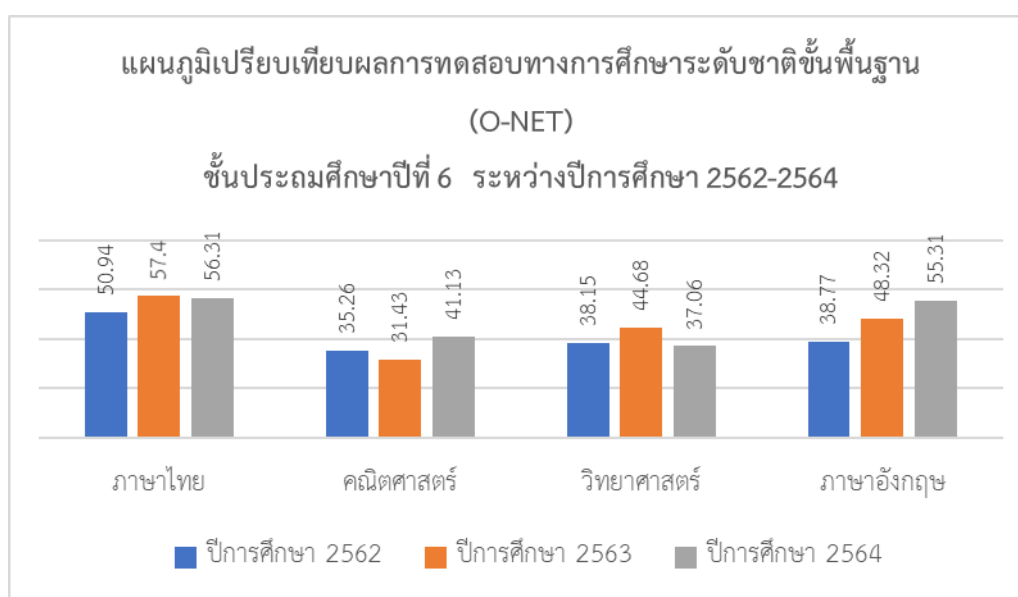


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน(O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	56.31	41.13	37.06	55.31
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.18	37.95	35.13	37.60
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22
ความก้าวหน้าปีการศึกษา2564	+5.93	+4.30	+2.75	+16.09

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน(O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปี64กับปี63
ภาษาไทย	50.94	57.40	56.31	-1.09
คณิตศาสตร์	35.26	31.43	41.13	+9.70
วิทยาศาสตร์	38.15	44.68	37.06	-7.62
ภาษาอังกฤษ	38.77	48.32	55.31	+6.99



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน(O-NET)

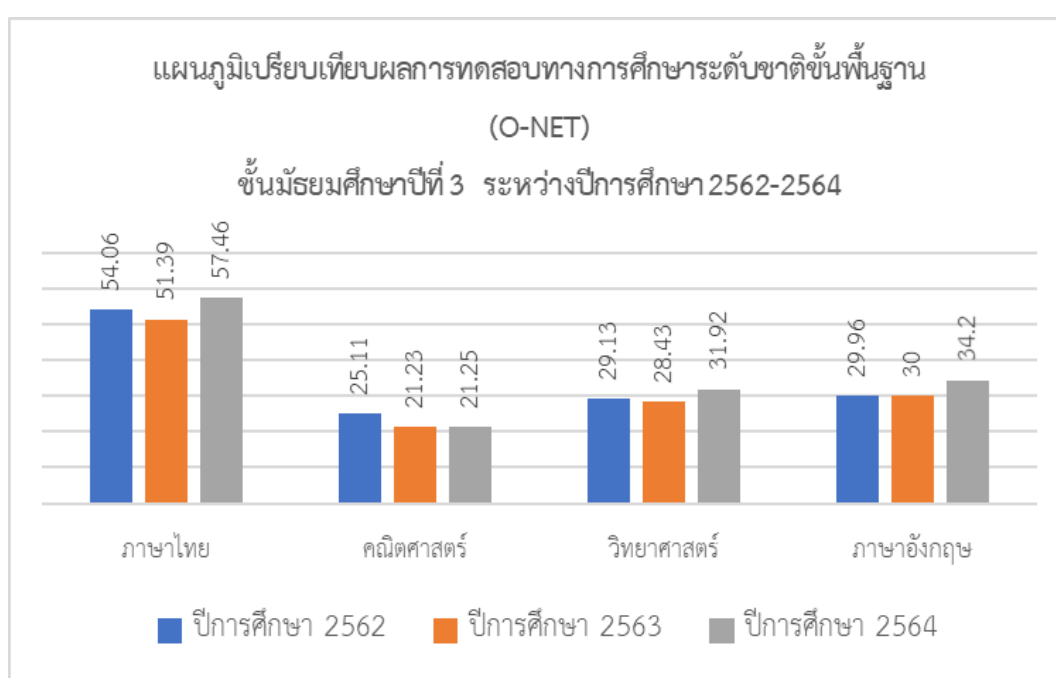
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	57.46	21.25	31.92	34.20
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.81	24.08	31.41	29.72
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11
ความก้าวหน้าปีการศึกษา2564	+6.27	-3.22	+0.47	+3.09

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564

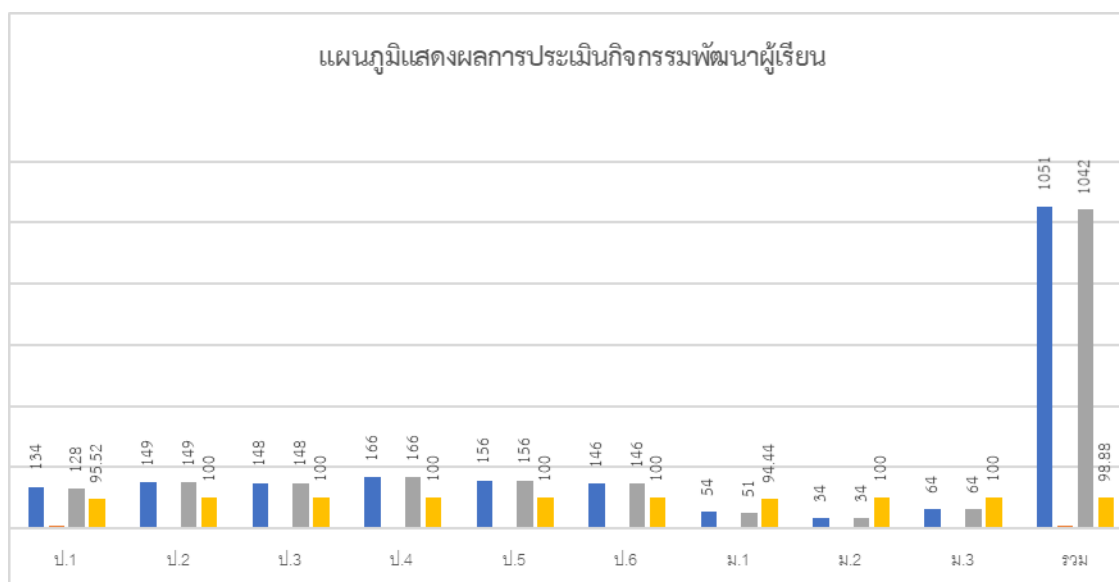
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปี64กับปี63
ภาษาไทย	54.06	51.39	57.46	+6.07
คณิตศาสตร์	25.11	21.23	21.25	+0.02
วิทยาศาสตร์	29.13	28.43	31.92	+3.49
ภาษาอังกฤษ	29.96	30.00	34.20	+4.20



6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	
ป.1	134	6	128	95.52
ป.2	149	-	149	100
ป.3	148	-	148	100
ป.4	166	-	166	100
ป.5	156	-	156	100
ป.6	146	-	146	100
ม.1	54	3	51	94.44
ม.2	34	-	34	100
ม.3	64	-	64	100
รวม	1051	9	1042	98.88

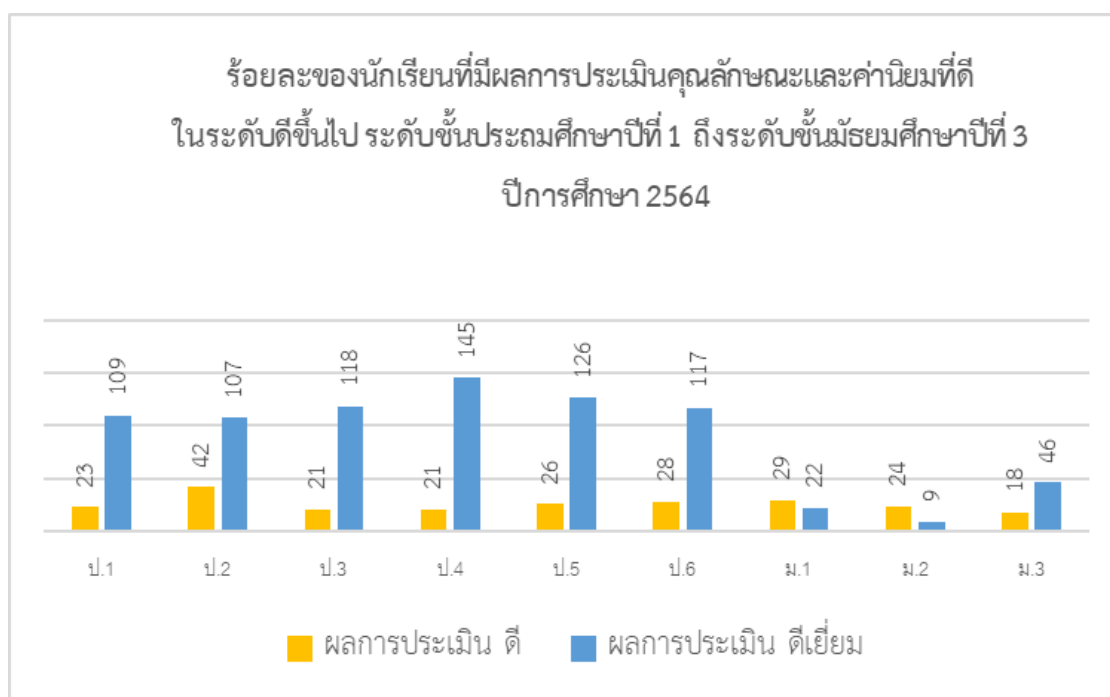


1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป (จำนวน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	134	2	0	23	109	132	98.51
ป.2	149	0	0	42	107	149	100
ป.3	148	0	9	21	118	139	93.92
ป.4	166	0	0	21	145	166	100
ป.5	156	1	3	26	126	152	97.44
ป.6	146	0	1	28	117	145	99.32
ม.1	54	3	0	29	22	51	94.44
ม.2	34	1	0	24	9	33	97.06
ม.3	64	0	0	18	46	64	100
รวม	1051	7	13	232	799	1031	97.85



2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัย มงคล กิจกรรมจิตอาสา

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนร้อยละ90 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนร้อยละ90 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนสังขะวิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนสังขะวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.2 ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยใน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.80 ตามเกณฑ์สถานศึกษา
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 93.61 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำและการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 97.17 มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 37.38 มีความสามารถในการอ่านออกเสียงในระดับดีมากจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading-Test) ของ สพฐ.
- 5.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 37.17 มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องในระดับดีมากจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading-Test) ของ สพฐ.
- 6.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 56.77 มีความสามารถด้านภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป และนักเรียนชั้นป.3 ร้อยละ 45.80 มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT (National Test)
- 7.นักเรียนชั้นป. 6 ร้อยละ 47.45 มีค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 8.นักเรียนชั้นม. 3 ร้อยละ 36.21 มีค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 9.นักเรียนร้อยละ 96.73 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 10.นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และ สนทนาอย่างง่าย
11. ผลการทดสอบทางการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่องในระดับดีมากจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading-Test) ของ สพฐ.
- 12.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6และม.3 ช่วง 3ปีย้อนหลัง เป็นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ และ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 13.ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นป.3 ช่วง 3 ปีย้อนหลัง เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษาและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา
14. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
2. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และระดับชาติ
4. ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
5. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
2. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
3. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
4. คลังข้อสอบ

3.3 แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ: ดีเลิศ ประเด็นการพิจารณา

1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

3. มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2. จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีระบบการจัดทำ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนสังขะวิทยาคม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสังขะวิทยาคม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

3.3 แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

- 1) มีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- 2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน
- 6) โครงการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ: ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา

- 1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนสังขะวิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่าย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.3 แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

จากผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังขะวิทยาคม สามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ผลการประเมินโดยภาพรวมของโรงเรียน : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก				
	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีความสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	89.38	5	ยอดเยี่ยม
	1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	91.48	5	ยอดเยี่ยม
	1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	92.35	5	ยอดเยี่ยม
	1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา	89.93	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	5 : ยอดเยี่ยม	90.78	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	89.96	5	ยอดเยี่ยม
	2.2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	91.00	5	ยอดเยี่ยม
	2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100	5	ยอดเยี่ยม
	2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	91.40	5	ยอดเยี่ยม

	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	86.60	4	ดีเลิศ
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90.00	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	5: ยอดเยี่ยม	91.49	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	83.08	4	ดีเลิศ
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	98.35	5	ยอดเยี่ยม
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	86.36	5	ยอดเยี่ยม
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	96.76	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	5: ยอดเยี่ยม	91.14	5	ยอดเยี่ยม

1. จุดเด่น จุดพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนสังขะวิทยาคมมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยได้นำการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์มาใช้สอนนักเรียน นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัยได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิดรู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองและสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเองแสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล

โรงเรียนโรงเรียนสังขะวิทยาคมมีความมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรปี 2564 ขึ้น เพื่อพัฒนาครูอย่างรอบด้านให้ครูได้มีความรู้ความสามารถ

<p>และทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความรู้และมีประสบการณ์ที่ทันสมัยครูผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนาตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชั่วโมง - ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ <p>มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัยผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัยจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มภายนอกห้องเรียนจัดให้มีการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้</p>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กลดการใช้โทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็น โดยให้ความรู้กับครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษในการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย 2. เนื่องจากโรงเรียนสังขะวิทยาคมตั้งอยู่ในย่านใจกลางเมืองแหล่งห้างสรรพสินค้าต่างๆ มากมายและการเข้าถึงง่ายของสื่อต่างๆ ทำให้เด็กปฐมวัยนิยมบริโภคอาหารประเภทแป้งมากเกินไปจึงทำให้เด็กจำนวนหนึ่งมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ 3. พัฒนาการจัดหลักสูตรปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำสาระท้องถิ่นมาสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้ครอบคลุม 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญช่วยเน้นความสะอาดในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ
<p>2) แนวทางการพัฒนา</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้เด็กปฐมวัย ครู ผู้ปกครองตระหนักถึงผลเสียของการใช้โทรศัพท์มือถือในเด็กปฐมวัยที่มากเกินไปจนความจำเป็น 2. จัดกิจกรรมให้เด็กลดการบริโภคอาหารที่ทำให้ร่างกายมีน้ำหนักมากหรือต่ำกว่าเกณฑ์ 3. ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเอง ให้ได้หลักสูตรที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวตามสภาพจริงได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นตนนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันก่อให้เกิดความรักความผูกพันกับท้องถิ่น และพัฒนาเด็กให้เติบโตขึ้นมาในสังคมชุมชนท้องถิ่นที่มีคุณลักษณะที่เป็นตามจุดหมายของการพัฒนาเด็กและจุดมุ่งหมายของท้องถิ่นชุมชน

<p>4. ให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในประเมินผล โดยครูลดบทบาทจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยการความสะดวก ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัด</p> <p>5. ประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำงานกิจกรรมกลุ่ม</p>
3) ความต้องการช่วยเหลือ
1. ด้านวิทยาการที่มีความรู้ความสามารถอบรมครูและผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินโดยภาพรวมของโรงเรียน : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการกระบวนการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี เลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 95 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่านรู้ เรื่องตามแนวPISA ร้อยละ 80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) สูงกว่าและ เทียบเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมทางศาสนาและ ประเพณีท้องถิ่นที่ดีงาม นักเรียนสามารถประดิษฐ์ชิ้นงานใหม่ๆของนักเรียน จากการเรียนกิจกรรม ชุมนุมให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มี อัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาท ในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติ จจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการบริหารจัดการฯ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้อ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมี การแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา</p> <p>3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. ผลการประเมินระดับชาติ</p> <p>2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม</p> <p>4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน</p> <p>5. การพัฒนาความสามารถด้านทักษะชีวิตของนักเรียนในสถานการณ์โควิด19</p> <p>6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆของครูผู้สอนในสถานการณ์โควิด19</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1.โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2.โครงการมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์พิชิตความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.โครงการส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน
- 6.โครงการเปิดประตูสู่โลกแห่งการเรียนรู้และโครงการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บัญชีงบน้ำสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุกคนให้มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์พิชิต ความเป็นเลิศทางวิชาการ	แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -กิจกรรมสมรรถนะ5ประการ	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/ นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมสมรรถนะ5ประการ	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนางานทะเบียน และวัดผล	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-ม.3
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT ,O-NET	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.1,ป.3,ป.6,ม.3

7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	กิจกรรมพัฒนาทักษะทำงานสู่ อาชีพ	ภาพการทำงาน,การทำผลิตภัณฑ์ จากเมล็ดยางพารา,บัญชีรายรับ รายจ่ายขนม/ผัก
--	---------------------------------	---

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โครงการธรรมคุ้มครองโลก	- บันทึกการทำความดีของ นักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	โครงการวันสำคัญทางศาสนา และการอนุรักษ์ประเพณีไทย	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวัน สำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการส่งเสริมศักยภาพและ คุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความ เป็นเลิศ โครงการอาหารกลางวัน นักเรียน -กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย ภาวะโภชนาการ	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ





ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนสังขะวิทยาคม ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการเปิดประตูสู่โลกแห่งการเรียนรู้	โครงการ ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน	- แหล่งเรียนรู้ภายในและทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	- โครงการ - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ภาคผนวก

ผลการประเมิน RT ป.1

		 				 	
สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
เครือข่ายการจัดการศึกษา สังกัด 1 (พุทธรักษา) ปีการศึกษา 2564				เครือข่ายการจัดการศึกษา สังกัด 1 (พุทธรักษา) ปีการศึกษา 2564			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3				สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3			
ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย			ลำดับที่	
			การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม		
1	ร.สังขะวิทยาคม	124	37.38	37.17	74.55	4	
2	ร.บ้านสังขะ	30	26.77	24.30	51.07	7	
3	ร.บ้านโคก	10	35.50	28.90	64.40	6	
4	ร.บ้านโพนชาย	5	43.60	36.20	79.80	3	
5	ร.บ้านช้างมิ่ง	11	18.09	26.64	44.73	9	
6	ร.บ้านศาลาสีขาว	42	38.86	41.02	79.88	2	
7	ร.บ้านศรีนวล	33	24.97	24.42	49.39	8	
8	ร.บ้านโพนสมบูรณ์ (กรป.กลางสุติศ)	4	49.50	41.50	91.00	1	
9	ร.จัดสรรที่ดินสงเคราะห์	4	29.50	40.25	69.75	5	
รวม			304.16	300.40	604.57		
เฉลี่ยรวมเครือข่าย		263	33.80	33.38	67.17		

นักเรียนมีผลการทดสอบ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 11 คน	
1. โรงเรียนสังขะวิทยาคม จำนวน 8 คน	

โรงเรียน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม
เฉลี่ยรวมเครือข่าย	33.80	33.38	67.17
ร.สังขะวิทยาคม	37.38	37.17	74.55
ร.บ้านโคก	35.50	28.90	64.40
ร.บ้านโพนชาย	43.60	36.20	79.80
ร.บ้านศาลาสีขาว	38.86	41.02	79.88
ร.บ้านศรีนวล	24.97	24.42	49.39
ร.บ้านโพนสมบูรณ์ (กรป.กลางสุติศ)	49.50	41.50	91.00
ร.จัดสรรที่ดินสงเคราะห์	29.50	40.25	69.75
ร.บ้านสังขะ	26.77	24.30	51.07
ร.บ้านช้างมิ่ง	18.09	26.64	44.73
ร.บ้านโพนชาย	43.60	36.20	79.80
ร.บ้านคาสีขาว	38.86	41.02	79.88
ร.บ้านโพนชัย	43.60	36.20	79.80
ร.บ้านโคก	35.50	28.90	64.40
ร.บ้านสังขะ	26.77	24.30	51.07
ร.สังขะวิทยาคม	37.38	37.17	74.55

ผลการประเมินNT ป.3



สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เครือข่ายการจัดการศึกษา สังขะ 1 (พุทธรักษา) ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ปกติเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย			ลำดับที่
			คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ย 2 วิชา	
			100 คะแนน	100 คะแนน	100 คะแนน	
1	รร.สังขะวิทยาคม	111	45.80	56.77	51.28	2
2	รร.บ้านสังขะ	38	43.68	46.70	45.19	4
3	รร.บ้านโดง	15	36.93	49.57	43.25	5
4	รร.บ้านโพนชาย	8	39.63	56.81	48.22	3
5	รร.บ้านชำสมิง	11	95.27	91.32	93.30	1
6	รร.บ้านศาลาสამัคคี	42	34.93	39.74	37.33	9
7	รร.บ้านศรีนวล	21	35.10	44.71	39.90	6
8	รร.บ้านไทยสมบูรณ์ (กรป.กลางอุทิศ)	7	36.88	40.44	38.66	7
9	รร.จัดสรรที่ดินสงเคราะห์	6	24.33	52.83	38.58	8
รวม		259	392.54	478.88	435.71	
เฉลี่ยรวมเครือข่าย			43.62	53.21	48.41	

ผลการประเมินO-NET ป.6



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032030164 ชื่อโรงเรียน สังขะวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	40	44.40	11.91	56.31	12.03	3.57	14.66	68.00	18.00	81.50	12.00	0.00	12.00	56.88	40.75*
ขนาดโรงเรียน	79,682	40.65	11.92	52.57	14.61	3.62	16.75	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	53.00	53.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,923	39.95	12.38	52.33	13.95	3.02	15.56	76.00	20.00	92.50	4.00	0.00	6.38	52.50	49.00
จังหวัด	10,326	40.64	12.54	53.18	14.12	3.01	15.73	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	4.50	53.25	49.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032030164 ชื่อโรงเรียน สังขะวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	40	55.31	22.30	90.63	12.50	56.25	78.13
ขนาดโรงเรียน	79,639	44.93	22.46	100.00	0.00	37.50	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,902	35.46	15.13	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	10,305	37.60	17.39	100.00	3.13	34.38	31.25
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032030164 ชื่อโรงเรียน สัจจะวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	40	41.13	14.62	72.13	13.63	39.63	46.13
ขนาดโรงเรียน	79,630	38.58	15.10	100.00	7.13	39.63	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,924	37.11	12.87	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	10,327	37.95	13.46	100.00	7.13	39.63	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032030164 ชื่อโรงเรียน สัจจะวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	40	37.06	13.68	65.00	10.00	37.50	30.00*
ขนาดโรงเรียน	79,656	35.68	12.54	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,903	34.37	11.78	87.50	0.00	35.00	30.00*
จังหวัด	10,306	35.13	12.17	87.50	0.00	35.00	35.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการประเมิน O-NET ม.3



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032030164 ชื่อโรงเรียน สังฆะวิทยาคม
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	41.94	15.53	57.46	6.95	4.04	9.54	52.11	20.75	72.11	23.40	6.00	31.40	58.72	-
ขนาดโรงเรียน	71,560	36.25	14.41	50.66	11.42	6.43	15.94	70.00	30.00	96.88	0.00	0.00	0.00	51.32	51.06
ที่ตั้งโรงเรียน	4,376	37.41	14.01	51.42	11.13	5.96	15.23	66.27	30.00	92.66	7.08	0.00	8.58	52.16	60.78
จังหวัด	5,741	38.31	14.50	52.81	11.41	6.09	15.73	67.64	30.00	94.02	7.08	0.00	8.58	53.79	60.78
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032030164 ชื่อโรงเรียน สังฆะวิทยาคม
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	34.20	10.75	53.13	15.63	32.81	21.88
ขนาดโรงเรียน	71,071	30.02	12.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,345	27.90	9.71	84.38	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	5,698	29.72	12.05	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032030164 ชื่อโรงเรียน สัจจะวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	21.25	7.01	34.50	9.50	21.38	14.25*
ขนาดโรงเรียน	71,426	22.93	12.20	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,357	22.30	10.47	90.50	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	5,723	24.08	13.64	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032030164 ชื่อโรงเรียน สัจจะวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	31.92	8.71	53.50	18.50	30.13	26.75
ขนาดโรงเรียน	71,188	30.67	9.15	91.75	0.00	30.00	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	4,363	30.57	8.44	67.00	7.50	30.25	28.75
จังหวัด	5,721	31.41	9.25	76.00	5.50	30.75	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้+เพิ่มเติม ปีการศึกษา2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้+เพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	134	6	0	0	2	5	10	11	100	121	90.30	
คณิตศาสตร์	134	5	0	3	1	5	19	21	80	120	89.55	
วิทยาศาสตร์	134	3	0	1	0	4	7	4	115	126	94.03	
สังคมศึกษา ฯ	134	2	2	0	2	4	4	10	110	124	92.54	
ประวัติศาสตร์	134	3	0	1	3	0	17	24	86	127	94.78	
สุขศึกษาและพลศึกษา	134	7	0	0	0	0	0	2	125	127	94.78	
ศิลปะ	134	1	0	0	0	0	3	3	127	133	99.25	
การงานอาชีพ	134	6	0	0	0	0	0	0	128	128	95.52	
ภาษาต่างประเทศ	134	7	0	0	0	1	14	13	99	126	94.03	
รายวิชาเพิ่มเติม												
หน้าที่พลเมือง	134	1	0	0	0	0	0	8	125	133	99.25	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	134	1	0	0	0	0	0	2	131	133	99.25	
English & Math	30	0	0	0	0	0	2	1	27	30	100	
English & Science	30	0	0	0	0	0	2	2	26	30	100	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4									95.63			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้+เพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	149	0	1	1	1	6	15	19	106	143	95.97	
คณิตศาสตร์	149	0	2	0	3	4	19	22	99	140	93.96	
วิทยาศาสตร์	149	0	1	3	2	4	9	29	101	139	93.29	
สังคมศึกษา ฯ	149	0	0	0	0	1	3	7	138	148	99.33	
ประวัติศาสตร์	149	0	0	0	1	0	3	6	139	148	99.33	
สุขศึกษาและพลศึกษา	149	0	0	0	0	0	2	1	146	149	100	
ศิลปะ	149	0	0	0	0	0	4	19	126	149	100	
การงานอาชีพ	149	0	0	0	0	0	0	0	149	149	100	
ภาษาต่างประเทศ	149	0	0	0	3	3	23	34	86	143	95.97	
รายวิชาเพิ่มเติม												
หน้าที่พลเมือง	149	0	0	0	0	0	0	0	149	149	100	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	149	0	0	0	0	0	0	17	132	149	100	
English & Math	30	0	0	0	0	0	0	0	30	30	100	
English & Science	30	0	0	0	0	0	0	0	30	30	100	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4									97.88			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้+เพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	148	0	4	2	2	8	9	16	107	132	89.19	
คณิตศาสตร์	148	0	3	2	6	4	12	14	106	132	89.19	
วิทยาศาสตร์	148	0	2	2	6	11	8	13	106	127	85.81	
สังคมศึกษา ฯ	148	0	0	4	2	4	8	19	111	138	93.24	
ประวัติศาสตร์	148	0	0	0	1	8	21	32	86	139	93.92	
สุขศึกษาและพลศึกษา	148	0	0	0	0	0	4	4	140	148	100	
ศิลปะ	148	0	0	0	0	0	5	24	119	148	100	
การงานอาชีพ	148	0	1	1	2	1	8	8	127	143	96.62	
ภาษาต่างประเทศ	148	0	0	0	0	1	8	14	125	147	99.32	
รายวิชาเพิ่มเติม												
หน้าที่พลเมือง	148	0	2	0	5	4	12	5	120	137	92.57	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	148	0	2	0	0	2	9	15	117	141	95.27	
English & Math	30	0	0	0	0	0	0	0	30	30	100	
English & Science	30	0	0	0	0	0	0	0	30	30	100	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4									93.59			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้+เพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	166	1	0	0	11	20	32	22	81	135	81.33
คณิตศาสตร์	166	1	1	13	13	25	42	22	50	114	68.67
วิทยาศาสตร์	166	1	15	20	15	13	22	34	47	103	62.05
สังคมศึกษา ฯ	166	1	0	5	18	14	21	22	86	129	77.71
ประวัติศาสตร์	166	1	1	16	27	21	13	13	75	101	60.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	166	2	0	1	1	35	27	39	62	128	77.11
ศิลปะ	166	1	0	0	0	2	12	35	117	164	98.80
การงานอาชีพ	166	1	0	1	0	5	16	17	127	160	96.39
ภาษาต่างประเทศ	166	1	22	13	8	3	32	18	70	120	72.29
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	166	1	0	0	1	9	24	28	104	156	93.98
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	166	1	0	0	3	14	28	25	96	149	89.76
English & Math	30	0	0	0	0	0	0	2	28	30	100
English & Science	30	0	0	0	0	0	1	0	29	30	100
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4									80.07		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้+เพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	156	1	2	3	2	9	32	45	62	139	89.10
คณิตศาสตร์	156	1	9	8	31	22	25	34	26	85	54.49
วิทยาศาสตร์	156	1	2	1	14	22	24	27	65	116	74.36
สังคมศึกษา ฯ	156	1	5	4	58	5	15	27	41	92	58.97
ประวัติศาสตร์	156	1	1	3	68	4	15	20	44	79	50.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	156	1	0	2	7	22	52	58	14	124	79.49
ศิลปะ	156	1	0	0	1	2	16	45	91	152	97.44
การงานอาชีพ	156	1	0	0	0	5	23	55	72	150	96.15
ภาษาต่างประเทศ	156	1	9	19	16	5	48	22	36	106	67.95
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	156	1	1	1	2	6	14	28	103	145	92.95
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	156	1	0	0	3	18	31	34	69	134	85.90
English & Math	30	0	0	0	0	2	0	3	25	28	93.33
English & Science	30	0	0	0	0	2	2	9	17	28	93.33
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4									77.08		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้+เพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	146	1	17	13	30	28	22	12	24	58	39.73
คณิตศาสตร์	146	1	0	2	7	18	20	34	65	119	81.51
วิทยาศาสตร์	146	1	1	7	18	12	22	18	68	108	73.97
สังคมศึกษา ฯ	146	1	1	1	4	10	24	27	79	130	89.04
ประวัติศาสตร์	146	1	1	1	0	13	48	40	43	131	89.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	146	1	2	9	23	33	29	21	29	79	54.11
ศิลปะ	146	1	0	0	0	5	14	41	86	141	96.58
การงานอาชีพ	146	1	0	0	0	8	24	42	72	138	94.52
ภาษาต่างประเทศ	146	1	1	2	0	1	34	54	54	142	97.26
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	146	1	1	4	6	10	17	20	88	125	85.62
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	146	1	0	2	6	11	28	40	59	127	86.99
English & Math	28	0	0	0	0	0	2	4	22	28	100
English & Science	28	0	0	0	0	1	0	2	25	27	96.43
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4									80.88		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1										จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	55	20	0	1	0	14	11	8	0	1	9	16.36
คณิตศาสตร์	55	20	0	1	1	7	3	12	9	2	23	41.82
วิทยาศาสตร์	55	20	0	3	15	3	8	1	3	2	6	10.91
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	55	5	3	2	4	14	7	3	7	1	11	20.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	55	18	0	1	0	2	23	10	1	10	21	38.18
ประวัติศาสตร์	55	9	0	1	0	11	16	11	1	0	12	21.82
พระพุทธศาสนา	55	19	0	1	0	0	28	4	3	6	13	23.64
สุขศึกษา	55	9	0	1	0	10	11	11	8	0	19	34.55
พลศึกษา(ฟุตบอล)	55	20	0	1	0	0	1	6	9	5	20	36.36
ทัศนศิลป์	55	12	0	1	0	4	4	9	10	18	37	67.27
ดนตรีนาฏศิลป์	55	0	0	12	12	9	7	3	2	15	20	36.36
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	55	18	0	1	0	0	0	12	8	10	30	54.55
ภาษาอังกฤษ	55	0	0	11	6	6	4	7	5	16	28	50.91
รายวิชาเพิ่มเติม												
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	55	2	0	16	7	5	7	3	5	10	18	32.73
คอมพิวเตอร์กราฟิก1	55	3	0	0	0	9	12	11	4	16	31	56.36
หน้าที่พลเมือง	55	0	0	0	0	0	9	6	8	32	46	83.64
การประดับผ้าในงานพิธี	55	19	0	1	0	0	0	9	6	20	35	63.64
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	55	3	0	21	15	5	6	0	0	5	5	9.09
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4									38.79			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2										จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	54	4	0	0	0	9	1	23	11	6	40	74.07
คณิตศาสตร์	54	28	0	0	0	1	2	1	5	17	23	42.59
วิทยาศาสตร์	54	42	0	0	0	0	5	1	2	4	7	12.96
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ)	54	3	2	4	3	8	10	9	3	12	24	44.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	54	8	0	0	0	0	10	12	11	13	36	66.67
ประวัติศาสตร์	54	7	0	0	0	1	11	10	9	16	35	64.81
พระพุทธศาสนา	54	7	0	0	0	1	15	11	15	5	31	57.41
สุขศึกษา	54	7	0	0	0	0	9	5	13	20	38	70.37
พลศึกษา(ฟุตบอล)	54	6	0	0	0	0	7	26	11	4	41	75.93
ทัศนศิลป์	54	8	0	0	0	0	9	11	11	13	35	64.81
ดนตรีนาฏศิลป์	54	17	0	0	0	0	0	10	5	22	37	68.52
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	54	6	0	0	0	0	3	13	19	13	45	83.33
ภาษาอังกฤษ	54	14	0	5	4	2	2	17	6	4	27	50.00
รายวิชาเพิ่มเติม												
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	54	3	2	8	15	7	0	3	4	12	19	35.19
คอมพิวเตอร์กราฟิก2	54	3	2	4	6	7	8	7	6	11	24	44.44
หน้าที่พลเมือง	54	4	0	0	0	0	0	3	1	46	50	92.59
ผลิตภัณฑ์จากเมล็ดยางพารา	54	7	0	0	0	0	3	6	11	27	44	81.48
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	54	7	0	1	7	2	5	5	4	23	32	59.26
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4										60.49		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1										จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
รายวิชาพื้นฐาน		ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	33	23	0	0	0	1	0	5	2	2	9	27.27
คณิตศาสตร์	33	21	0	0	0	0	2	7	2	1	10	30.30
วิทยาศาสตร์	33	23	0	0	1	0	0	1	0	8	9	27.27
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	33	19	0	0	0	0	2	3	3	6	12	36.36
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	33	21	0	0	0	0	8	3	1	0	4	12.12
ประวัติศาสตร์	33	12	0	0	0	3	8	3	1	6	10	30.30
พระพุทธศาสนา	33	21	0	0	0	0	7	4	1	0	5	15.15
สุขศึกษา	33	12	0	0	0	0	5	6	4	6	16	48.48
พลศึกษา(วอลเลย์บอล)	33	24	0	0	0	0	0	0	1	8	9	27.27
ทัศนศิลป์	33	13	0	0	0	0	1	8	4	7	19	57.58
ดนตรีนาฏศิลป์	33	0	0	5	4	8	2	3	2	9	14	42.42
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	33	18	0	0	0	0	0	1	5	9	15	45.45
ภาษาอังกฤษ	33	3	0	1	5	7	1	5	2	9	16	48.48
รายวิชาเพิ่มเติม												
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	33	23	0	0	1	2	0	1	2	4	7	21.21
การสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรม สำเร็จรูป 1	33	17	0	0	1	0	0	1	6	8	15	45.45
หน้าที่พลเมือง	33	3	0	0	0	0	6	7	3	14	24	72.73
การงานฯเพิ่มเติม	33	18	0	0	0	0	0	1	4	10	15	45.45
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	33	5	0	9	7	2	2	3	0	5	8	24.24
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4												

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2										จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	34	1	0	0	0	0	6	17	6	4	27	79.41	
คณิตศาสตร์	34	5	0	0	0	0	4	8	3	14	25	73.53	
วิทยาศาสตร์	34	29	0	0	0	0	0	2	1	2	5	14.71	
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	34	1	0	1	3	9	2	2	7	9	18	52.94	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	34	1	0	0	0	1	8	6	12	6	24	70.59	
ประวัติศาสตร์	34	1	0	0	1	1	3	9	5	14	28	82.35	
พระพุทธศาสนา	34	1	0	0	0	1	7	11	14	0	25	73.53	
สุขศึกษา	34	1	0	1	0	3	0	10	10	9	29	85.29	
พลศึกษา(ฟุตซอล)	34	1	0	0	0	0	0	9	8	16	33	97.06	
ทัศนศิลป์	34	13	0	0	0	0	0	11	1	9	21	61.76	
ดนตรีนาฏศิลป์	34	6	0	0	0	0	0	4	3	21	28	82.35	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	34	1	0	0	0	0	0	0	5	28	33	97.08	
ภาษาอังกฤษ	34	3	0	0	1	3	4	14	4	5	23	67.65	
รายวิชาเพิ่มเติม													
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	34	26	0	1	2	1	0	0	1	3	4	11.76	
การสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป 2	34	6	0	4	3	2	3	1	4	11	16	17.65	
หน้าที่พลเมือง	34	1	0	0	0	0	6	2	6	19	27	79.41	
การงานฯเพิ่มเติม	34	8	0	0	0	0	0	0	5	21	26	76.47	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	34	1	0	2	2	4	5	3	5	12	20	58.82	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4										65.69			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1										จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ												
		ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	64	2	0	5	0	17	6	19	6	9	34	53.13	
คณิตศาสตร์	64	2	0	6	2	7	7	18	5	17	40	62.50	
วิทยาศาสตร์	64	2	0	8	17	9	3	6	2	17	25	39.06	
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	64	1	0	7	6	11	5	6	9	19	34	53.13	
ประวัติศาสตร์	64	2	0	5	1	1	29	19	6	1	26	40.63	
พระพุทธศาสนา	64	1	0	5	0	4	6	10	14	24	48	75.00	
สุขศึกษา	64	2	0	4	0	1	26	26	4	1	31	48.44	
พลศึกษา(ลีลาศ)	64	1	0	5	1	1	5	10	15	26	51	79.69	
ทัศนศิลป์	64	2	0	5	1	0	1	4	12	39	55	85.94	
ดนตรีนาฏศิลป์	64	1	0	5	1	9	1	12	8	27	47	73.44	
งานอาชีพและเทคโนโลยี	64	1	0	7	1	0	0	27	12	16	55	85.94	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	64	2	0	5	0	1	4	11	6	35	52	81.25	
ภาษาอังกฤษ	64	1	0	7	12	14	11	5	2	12	19	29.69	
รายวิชาเพิ่มเติม													
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	64	2	0	6	1	10	14	11	6	14	31	48.44	
พันธกรรมกับการอยู่รอด	64	1	0	12	4	7	8	10	11	11	32	50.00	
หน้าที่พลเมือง	64	2	0	8	8	8	10	5	9	14	28	43.75	
การงานฯเพิ่มเติม	64	2	0	5	0	1	4	10	10	32	52	81.25	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	64	2	0	16	1	1	2	9	13	20	42	65.23	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4										60.92			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2										จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	64	2	0	3	1	0	6	22	14	16	52	81.25
คณิตศาสตร์	64	2	0	1	7	11	2	6	17	18	41	64.06
วิทยาศาสตร์	64	2	0	21	9	2	1	7	8	14	29	45.31
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	64	2	0	13	4	7	8	5	6	19	30	46.88
ประวัติศาสตร์	64	2	0	3	2	2	12	15	10	18	43	67.19
พระพุทธศาสนา	64	2	0	6	1	1	3	21	10	20	51	79.69
สุขศึกษา	64	2	0	3	0	6	9	5	19	20	44	68.75
พลศึกษา(เซปักตะกร้อ)	64	2	0	6	1	0	8	15	10	22	47	73.44
ทัศนศิลป์	64	2	0	3	0	0	0	2	33	24	59	92.19
ดนตรีนาฏศิลป์	64	2	0	8	0	0	7	18	4	25	47	73.44
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	64	2	0	9	0	0	2	20	10	21	51	79.69
เทคโนโลยีสารสนเทศ		2	0	4	0	1	2	9	8	38	55	85.94
ภาษาอังกฤษ	64	2	0	1	0	0	11	12	11	27	50	78.13
รายวิชาเพิ่มเติม												
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	64	2	0	2	8	11	2	10	12	17	39	60.94
สนุกกับอิเล็กทรอนิกส์	64	2	0	19	5	3	5	1	10	19	30	46.88
หน้าที่พลเมือง		2	0	4	6	7	7	8	9	21	38	59.38
การงานฯเพิ่มเติม	64	2	0	9	0	0	5	2	4	42	48	75.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	64	2	0	8	5	3	4	5	6	31	42	65.63
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4										69.10		



คำสั่งโรงเรียนสังขะวิทยาคม

ที่ 143 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self- Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาโดยให้มีการประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพภายนอก โดยให้ สถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปี เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและสาธารณชน

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสังขะวิทยาคม เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบตาม มาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายสุนทร อินทรนุช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางกัญ สีสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นางสาวนงนุช ศิริจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นางจำเริญศรี ศรีทองสุข	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
1.5 นายประยง สันธิ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
1.6 นางนันทินี กงแก้ว	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
1.7 นางพูนสุข ฤกษ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.8 นางสุพิน เสนาพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.9 นางสาวปิยฉัตร อินทร์นุช	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ
1.10 นางสาวแพรวนภา อินทร์นุช	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
1.11 นางศศิธร ธรรมบันเทิง	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติหน้าที่

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่

- 2.1 วางแผน ตามมาตรฐาน
- 2.2 ประสานงาน รวบรวมข้อมูล เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- 2.3 ออกแบบเครื่องมือประเมิน
- 2.4 สรุปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- 2.5 เตรียมเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับรองการประเมิน **ดังนี้**

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

1. นางสาวนงนุช ศิริจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทรัพย์ ฉกรรจ์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางจิรัชญา เกษรบัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวภัทรญา รัชชศิริธนา	ครู	กรรมการ
5. นางภัทรพร จันทร์วิเศษกุล	ครู	กรรมการ
6. นางสาวจินตหรา อาษายุทธ	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางพูนสุข ฤกษ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางศศิธร ธรรมบรรเทิง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นางวรลักษ์ณ์ บวรโมทย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. นางกัญ สีสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพิน เสนาพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางศิริลักษณ์ ช่วยชู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายวิจารณ์ สุวรรณมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางศันสนีย์ เกิดโภาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางจงจิต ทับทิมสำโรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางพจนา กงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางกัลยา สุวรรณจตุติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางอัจฉราภรณ์ ประสานรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายวิโชค พิศเพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางวรรณษา เอี่ยมสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางเกศราภรณ์ มุ่งดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นางศุภาวดี สุคันธรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

14. นางสาวอำนวยการพิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางสาวอำนวยการพิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นายธนา ปรากฏรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นางสาวทิพวรรณ สุขงสา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
18. นางสาวภรณี รักดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
19. นางสาวไอรัดดา วันษา	ครู	กรรมการ
20. นางสุกกาย ช่อนจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
21. นางกฤตพร เจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
22. นางสาวกิตติมา สาลิวังษ์	ครู	กรรมการ
23. นางสาวแพรวนภา อินทร์นุช	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
24. นายวุฒิชัย พิศโฉม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1.นางสาวนงนุช ศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นายประยง สันธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.นายสุริยา คำทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางนฤมล แสงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางมณีรัตน์ สุขอ้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นายธนทัต นามวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นางสาวสาววิภา จำพูลี	ครู	กรรมการ
7.นางสาวกฤติยาณี ยอดรัก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8.นางปัทมรา อุ่นเนื้อ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
9.นางจิตติมา ศีलगาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10.นางสาวสุธินี รัตน์นิล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11.นางสาวสิริลักษณ์ สุดใส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12.นางสาวจำเริญศรี ศรีทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
13.นางสันทวดี พางาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14.นางนันท์นิจ กงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.นางกึ่ง สีสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางพิมพ์พรณ สันธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางพิมพ์วรา ศิริไสย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางกชพร สุวรรณมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางขวัญตา พิศเพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นางศุภกานต์ มีศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7.นางสาวสันฤทัย หล้าล้ำ	ครู	กรรมการ
8.นางชลิพันธ์ ลัดดาหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9.นายอนุชา อรโหมน	ครู	กรรมการ
10.นางสาวนริศรา เกษศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11.นางสาวจิราวรรณ มุมทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12.นางสาวสุนิสา พวงประยงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13.นางสาวปิยฉัตร อินทร์นุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14.นางสาวสาวิกา จำพุลี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15.นางสาววิภารัตน์ ยอดทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.คณะกรรมการฝ่ายประมวลผล รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ และทำรูปเล่ม

1.นางสาวปิยฉัตร อินทร์นุช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางพูนสุข ฤกษ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางสาวแพรวนภา อินทร์นุช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.นางวรลักษณ์ บวรโมทย์	ครู	กรรมการ
5.นางศศิธร ธรรมบรรเทิง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6.นางสาวสาวิกา จำพุลี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
7.นางสาววิภารัตน์ ยอดทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลต่อราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ให้แจ้งฝ่ายอำนวยการ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นายสุนทร อินทรนุช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสังขะวิทยาคม