

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสังขะวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓๙ ตำบลสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๕-๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๖ คน นักเรียน จำนวน ๒๔๔ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษามีบุคลากรครูจำนวน ๓๙ คน นักเรียน จำนวน ๑,๐๕๙ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๒ คน นักเรียน จำนวน ๒๕๐ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๗ คน นักเรียน จำนวน ๑,๕๕๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนสังขะวิทยาคม มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๘๐)

๒) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๗๔)

๓) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๖๘)

๔) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๖๖)

๕) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๕๕)

๖) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๕๓)

๗) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๔๘)

๘) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๔๘)

๙) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๗)

๑๐) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๑๗)

๑๑) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๓.๑๔)

๑๒) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๐๖)

๑๓) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๐๕)

๑๔) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒.๙๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนสังขะวิทยาคม มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๓ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๔.๐๐)
 - ๒) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๘๐)
 - ๓) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๖๘)
 - ๔) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๖๘)
 - ๕) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๖๒)
 - ๖) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๖๑)
 - ๗) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๕๓)
 - ๘) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๑๖)
 - ๙) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๐๕)
 - ๑๐) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๐๕)
 - ๑๑) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒.๙๘)
 - ๑๒) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๒.๙๒)
 - ๑๓) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๒.๙๑)
๒. โรงเรียนสังขะวิทยาคม มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๑.๙๑)

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับปฐมวัย ควรได้รับการพัฒนาด้านกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยเรียนรู้จากเกมการศึกษา สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมบทบาทสมมุติ สังเกต สืบถามและทดลอง เช่น ทดลองวิทยาศาสตร์ สืบถามสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการสังเกตกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และจินตนาการจากการเล่าเรื่อง เล่านิทาน วาดภาพ กิจกรรมกลุ่มจากงานศิลปะ และงานประดิษฐ์

ผู้เรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง สามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ได้ ควรได้รับการฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้การทำโครงการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการประเมินผลตามสภาพจริง

ด้านครู ควรจัดกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องความสนใจของผู้เรียนและวิถีชีวิตของชุมชน เช่น กิจกรรมการทำงานโครงการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อาชีพ พัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แล้วให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการในชุมชนและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพปัญหา นิเทศติดตามกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กล้าทำทลายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำหนดทิศทางสอดคล้องวิถีชีวิตของคนในชุมชน สอดแทรกภูมิปัญญาสาระการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนการสอน

๒. พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและจัดระบบแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีโอกาสใช้กระบวนการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี

๓. ชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา ร่วมมือจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสมเป็นระบบ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๒	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๓๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๘	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๔	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๑๒	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๖	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๓๓	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๗	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๕๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๔๘	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒.๕๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๔๘	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๒๗	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๔	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๓	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๗	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๐๖	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๑๐	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๗๖	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๗๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมต. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๒๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๒	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๓๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๘	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๓๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๘	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๒.๘๒	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๑	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.๘๒	พอใช้	๒.๐๐	พอใช้	๑.๙๑	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๘๓	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๒	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	๓.๒๒	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๑	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๙๖	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๘	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการ	๓.๐๖	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๓.๑๐	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๒	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ห้องเรียน มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑๐	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ได้ ไม่ได้